

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاجتهاد الجماعي (1)

رمز المقرر: ٤-١٠١٦١٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 4-2-1440
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص الفقه.	

١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاجتهاد الجماعي (١) (٤-١٠١٦١٣)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٤	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير/ تخصص الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
١. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: ٨٠%	
٢. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: ٢٠%	
٣. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
٤. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة:	

هـ. أخرى تذكر

النسبة:

تعليقات:

٢. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- أن يعرف الطالب مفهوم الاجتهاد الجماعي وتاريخه ونشأته.
- أن يدرك الطالب أهمية الاجتهاد الجماعي ودوره في العصر الحاضر.
- أن يقارن الطالب بين الاجتهاد الجماعي المعاصر والاجتهاد الجماعي في العصور السابقة بكافة صورهما وأشكالهما.
- أن يعرف الطالب ضوابط الاجتهاد الجماعي عند السلف وأصوله وقواعده ويفسر ضوابطه التي ينطلق منها أهل الاجتهاد الجماعي في كل عصر.
- أن يتعرف الطالب على مؤسسات الاجتهاد الجماعي المعاصر ومناهجها وأهميتها وأهدافها وآليات انعقادها.
- أن يقارن بين مؤسسات الاجتهاد الجماعي المعاصر ويستخرج مميزاتهما.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر.
- المراجعة الدورية للمقرر من لجنة الدراسات العليا بالقسم.
- تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق أن درسوا المقرر.

٥. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر مفهوم الاجتهاد الجماعي، وتاريخه ونشأته، وشروطه، وضوابطه، وأهميته،

والاجتهاد الجماعي عبر العصور، وضوابطه عند السلف، ومشروعيته وحجيته، وتوقفه والدعوة إلى إغلاقه، ومجالاته، وأنواعه، وكيفيته وخطواته، والعلاقة بينه وبين الاجتهاد الجزئي وبينه وبين الإجماع، ومؤسساته المعاصرة.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٢	مفهوم الاجتهاد الجماعي، وتاريخه، وشروطه، وضوابطه، وأهميته.
٨	٢	الاجتهاد الجماعي عبر العصور: أصوله، خصائصه، أمثلته، المقارنة بين عصوره: (في عصر النبوة، في عصر الصحابة، في عصر التابعين، في عصر ما بعد التابعين، في العصور المتأخرة، في العصر الحاضر).
٨	٢	ضوابط الاجتهاد الجماعي عند السلف. توقف الاجتهاد الجماعي بعد عصر الصحابة والدعوة إلى إغلاق باب الاجتهاد. مشروعية الاجتهاد الجماعي وحجيته.
٨	٢	مجالات الاجتهاد الجماعي: (استنباط أحكام المستجدات، التنزيل على الوقائع، الاجتهاد في تحقيق المناط، الترجيح والانتقاء بين الأقوال، النظر في المتغيرات/ تغير الحكم لتغير المصالح/ تغير الحكم لتغير حال الواقعة/ تغير الحكم لتغير العرف).
٨	٢	أنواع الاجتهاد الجماعي: (الاجتهاد الانتقائي، الاجتهاد الإنشائي، الاجتهاد الجامع بين الانتقاء والإنشاء). كيفية الاجتهاد الجماعي وخطواته.
٤	١	العلاقة بين الاجتهاد الجماعي والاجتهاد الجزئي. العلاقة بين الاجتهاد الجماعي والإجماع.
٨	٢	مؤسسات الاجتهاد الجماعي: (نشأتها، أهميتها، مبادئها، أهدافها، وسائلها، عضويتها، هيكلتها التنظيمية، دورها في النوازل، العوائق التي تواجهها، آليات انعقادها، إنجازاتها، إصداراتها العلمية، أمثلة من فتاواها، أبرز مؤسساتها).
٤	١	أبرز مؤسسات الاجتهاد الجماعي (١): (هيئة كبار العلماء/ اللجنة الدائمة للبحوث العلمية وإفتاء/ مجمع البحوث الإسلامية بالقاهرة/ المجمع الفقهي الإسلامي بمكة المكرمة)
٤	١	أبرز مؤسسات الاجتهاد الجماعي (٢): (مجمع الفقه الإسلامي بجدة، هيئة الفتوى بالكويت، المجلس العلمي الأعلى بالمغرب،

		مجلس الفكر الإسلامي بباكستان، مجمع الفقه الإسلامي بالهند، مجمع فقهاء الشريعة بأمريكا بنيويورك).
--	--	---

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠					٦٠	ساعات التدريس الفعلية
٤					٤	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ١٢ ساعة
--

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يتعرف الطالب على المسائل التأصيلية المتعلقة بالاجتهاد الجماعي.	● إلقاء المحاضرات.	● الحوار والمناقشة.
1-2	أن يتعرف الطالب على مناهج مؤسسات الاجتهاد الجماعي.	تكليف الطلاب بإعداد البحوث والتقارير العلمية.	المشاركة في التدريبات العملية داخل

القاعة.			
إعداد البحوث والواجبات.	تكليف الطلاب بإعداد البحوث والتقارير العلمية.	أن يتعرف الطالب على الوسائل التعليمية التي تدرك بها مسائل الاجتهاد الجماعي.	1-3
التحضير المسبق للمادة العلمية.	تدريب الطلاب على المادة التعليمية بطريق ملكة الحوار والمناقشة والنقد.	أن يدقق الطالب في المصطلحات الأصولية المتعلقة بالاجتهاد الجماعي حسب اختلاف المدارس الأصولية.	1-4
الاختبار التحريري.		أن يعتني الطالب بأثر مؤسسات الاجتهاد الجماعي في الأحكام الفقهية ونوازلها ومستجداتها.	
المهارات المعرفية			2
الحوار والمناقشة.	التعليم التعاوني	أن يفرق بين الاجتهاد الجماعي وبين ما يشبهه كالإجماع الصريح والسكوتي والاتفاق.	2-1
إعداد البحوث والواجبات.	الحوار بين الطلاب ومع الطلاب.	أن يميز بين الآلات والوسائل التي تدرك بها مسائل الاجتهاد الجماعي.	2-2
الاختبار التحريري.	العرض الحاسوبي لمفردات المقرر.	أن يفهم التطبيقات الفقهية المناسبة لكل نوع ومجال من أنواع ومجالات الاجتهاد الجماعي.	2-3
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
تقويم الأعمال الفردية بشكل دوري.	التعليم التعاوني	الحوار الهادف من خلال المناقشة.	3-1
تقويم الأعمال الجماعية بشكل دوري.	الحوار بين الطلاب ومع الطلاب.	العمل بروح الفريق.	3-2
	العرض الحاسوبي لمفردات المقرر.	التشجيع والتحفيز للتطبيق العملي لمحتويات المقرر.	3-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
تقويم الأداء أثناء العرض	المحاضرات الصفية	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الالكترونية	١-٤ ٢-٤

٣-٤ ٤-٤	أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته أن يكون قادرا على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادرا على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	- استخدام التقنية في إجراء البحوث - تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض - التقارير العلمية	- تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية - تقويم التقارير الكتابية
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
			5-1
			5-2

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر في كل الأسابيع	٢٠%
٢	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر في كل الأسابيع	١٠%
٣	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر في كل المحاضرات	١٠%
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع ١٦	60%

٨. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ١- الساعات المكتبية
- ٢- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني
- ٣- التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

٢٦. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- كتب أصول الفقه العامة لدراسة مباحث الاجتهاد والإجماع وما يتعلق بهما

- كتب أصول الفقه الخاصة بالاجتهاد.
- كتب الفتاوى الخاصة وكتب النوازل؛ وأهمها: (فتاوى النوازل، أبي ليث السمرقندي/ نوازل ابن رشد/ ديوان الأحكام الكبرى أو الإعلام بنوازل الأحكام وقطر من سير الحكام، الجياني القرطبي الغرناطي/ مذاهب الحكام في نوازل الأحكام، عياض اليحصبي/ فقه النوازل، بكر أبو زيد/ نوازل الحج، د. سالم المطيري/ نوازل الحج، د. خالد المشيخ/ فقه نوازل العبادات، د. خالد المشيخ/ نوازل الزكاة، د. عبد الله الغفيلي/ فقه النوازل للأقليات المسلمة، د. محمد يسري/).
- الاجتهاد الجماعي ودور المجمع الفقهي في تطبيقه، أ. د. شعبان محمد إسماعيل.
- الاجتهاد الجماعي، أ. د. عارف حسونة.
- الاجتهاد الجماعي في الشريعة الإسلامية، د. كريما البري، أبحاث مؤتمر الفقه الإسلامي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، سنة ١٣٩٦هـ، ص ٢٥٦.
- الاجتهاد الجماعي في تونس والمغرب والأندلس، د. محمد الهادي أبو الأجنان، منشور في المجلد الأول ضمن: أبحاث ندوة الاجتهاد الجماعي في العالم الإسلامي، كلية الشريعة والقانون، جامعة الإمارات، سنة ١٤١٧هـ.
- الاجتهاد الجماعي في مصر (مجمع البحوث الإسلامية)، د. عبد الفتاح بركة، منشور في المجلد الأول ضمن: أبحاث ندوة الاجتهاد الجماعي في العالم الإسلامي، كلية الشريعة والقانون، جامعة الإمارات، سنة ١٤١٧هـ.
- الاجتهاد الجماعي في هيئة كبار العلماء ولجنة الإفتاء في المملكة العربية السعودية، د. عبد الله المطلق، منشور في المجلد الأول ضمن: أبحاث ندوة الاجتهاد الجماعي في العالم الإسلامي، كلية الشريعة والقانون، جامعة الإمارات، سنة ١٤١٧هـ.
- مؤسسات الاجتهاد الجماعي، أ. د. أحمد بن عبد الله الضويحي.
- أبحاث ندوة الاجتهاد الجماعي في العالم الإسلامي، كلية الشريعة والقانون، جامعة الإمارات، سنة ١٤١٧هـ.
- أبحاث المؤتمر العالمي للفتوى وضوابطها، الذي أقامته رابطة العالم الإسلامي.
- أبحاث هيئة كبار العلماء.
- الفتاوى الفقهية الصادرة عن هيئة كبار العلماء بالسعودية.
- الفتاوى الفقهية الصادرة عن دار الإفتاء بمصر.
- الفتاوى الفقهية الصادرة عن الأزهر.
- الفتاوى الفقهية الصادرة عن المجمع الفقهي الإسلامي التابع لرابطة العالم الإسلامي.
- الفتاوى الفقهية الصادرة عن مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلات العلمية المحكمة في كليات الشريعة.
- مجلة المجمع الفقهي الإسلامي بمكة التابع لرابطة العالم الإسلامي.
- مجلة مجمع الفقه الإسلامي بجدة التابع لمنظمة العالم الإسلامي.
- قرارات المجمع الفقهي الإسلامي بمكة التابع لرابطة العالم الإسلامي.
- قرارات مجمع الفقه الإسلامي بجدة التابع لمنظمة العالم الإسلامي.

● مجلة البحوث الإسلامية التي تصدرها الرئاسة العامة للإفتاء والدعوة والإرشاد.

● المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الوقفية.
- مجالس الأصوليين.
- المكتبة الشاملة.
- المكتبة الأصولية.
- ملتقى المذاهب الفقهية.
- الجامع الكبير لكتب التراث الإسلامي.

● مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

٢٧. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
شاشة عرض- برجكتر لعرض التقارير- جهاز كمبيوتر

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

١. برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.
٢. أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.
٣. أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

١١. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١- الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.
 - ٢- استبانة تقويم المقرر
 - ٣- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.
- تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- المراجعة الفصلية للمقرر من قبل لجنة التطوير بالقسم.
- المراجعة الخارجية.
- استبانات متعددة من: القسم/ الكلية/ الجامعة.

١. إجراءات تطوير التدريس:

- العناية بنتائج الاستبانات ونتائج تقويم الطلاب.
- الأخذ بتوصيات لجان القويم.
- حضور الدورات المتعلقة بتطوير مهارات التدريس.

١. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تصحيح عينة من تقارير الطلبة.
- تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

١. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.
- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر
- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر
- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عيد الجريسي

إعداد التوصيف: أ. د. أشرف محمود بني كنانة

مراجعة: أ. د. محمود عثمان، د. عادل موسى عوض، د. أنور محمد الشلتوني

التاريخ ١-٣-١٤٤٠

التوقيع

